

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к применению методов и технологий диагностики, сбору и первичной обработке информации о заболевании ребенка с ОВЗ, подготовке документации о ребенке, организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их особенностями, учету закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата и РАС;
- раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.04 «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и возрастной психологии; мотивированность на общение и взаимодействие с детьми; умение работать с учебной литературой; владеть психологической грамотностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.04 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Общая психология;

Б1.В.01.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Освоение дисциплины Б1.В.02.04 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.02 Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.12.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития;

Б1.В.ДВ.12.02 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ФТД.В.03 Взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: - выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: - навыком учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-33. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</i>
--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью; - виды нарушений в психофизическом развитии; уметь: - дифференцировать и подбирать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: - навыками применения способов и форм организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
---	--

ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - навыками применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	---

ПК-35. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать: - способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; уметь: - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; владеть: - навыками применения методов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
--	--

ПК-39. способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать: - виды документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; уметь: - заполнять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: - навыками оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза :

Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие

развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки. Специальная психология как отрасль дефектологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и педагогической документации).

Тема 2. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 3. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей (принцип комплексного подхода к изучению ребенка, принцип целостного системного изучения, принцип динамического изучения, принцип качественного анализа данных). Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

Тема 4. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Понятие о компенсации дефекта. Виды, уровни и принципы компенсации нарушенных функций. Понятие декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации. Интеграция: модели, формы, условия и возможности. Понятия «абилитация», «реабилитация». Виды, принципы, средства реабилитации аномального человека. Профилактика нарушений психического развития.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 5. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации (олигофрения, деменция; дебильность, имбицильность, идиотия). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, волевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с олигофренией) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с олигофренией) развития.

Тема 6. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «задержка психического развития», причины, классификации (ЗПР самотогенного, психогенного, церебрально-органического и конституционального происхождения). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, полевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с ЗПР) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с ЗПР) развития.

Тема 7. Расстройства аутистического спектра (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с РДА) и личностной сферы ребенка с РДА (особенности развития эмоциональной, волевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с РДА). Деятельность ребенка с РДА (взаимодействие ребенка со взрослыми людьми, с ближайшим социальным окружением, с другими детьми). Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 8. Психопатия. Акцентуация (2 ч.)

Типологии характера: определение, причины, признаки. Акцентуации характера как крайний вариант нормы. Отличие акцентуации характера от психопатии. Психопатия как патологический тип: признаки, типы.

Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития. Особенности развития высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности деятельности и общения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

1. Предмет, цель, задачи специальной психологии, ее место в системе других наук. Основные категории науки.
2. Основные этапы возникновения и становления специальной психологии как науки.
3. Категории детей с нарушенным развитием.

Тема 2. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития.
3. Дизонтогенез: его определение, характеристики, параметры. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского.
4. Структура дефекта (первичные, вторичные и третичные образования).
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 3. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной психологии.
3. Принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.
4. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.
5. Понятие психолого-медико-педагогической комиссии: состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

Тема 4. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального.
2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.
3. Декомпенсация, сверхкомпенсация, псевдокомпенсация.
4. Коррекция нарушений в развитии: определение, принципы и особенности организации.
5. Понятие реабилитации, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации.
6. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели

интеграции. Формы интеграции.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 5. Умственная отсталость. Задержка психического развития (2 ч.)

1. Умственная отсталость: определение, диагностические критерии, этиопатогенез, структура дефекта при умственной отсталости. Олигофрения и деменция: определение, особенности, классификация.
2. Степени умственной отсталости, диагностические критерии разграничения степеней.
3. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) умственно отсталого ребенка.
4. Особенности деятельности и общения детей с умственной отсталостью. Особенности психологической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
5. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение темпа психического развития: определение, этиопатогенез, диагностические признаки. Классификации ЗПР.
6. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) ребенка, имеющего задержку психического развития.
7. Особенности деятельности и общения детей, имеющих задержку психического развития.
8. Особенности психологической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Тема 6. Дети с нарушением зрения. Дети с нарушением слуха (2 ч.)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и виды нарушений зрения.
2. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей с нарушением зрения.
3. Особенности деятельности и общения детей, имеющих нарушение зрения.
4. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.
5. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины и классификации нарушений слуха.
6. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей с нарушением слуха.
7. Особенности деятельности и общения детей, имеющих нарушение слуха.
8. Особенности психологической работы с детьми, имеющими слуховой дефект.

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Причины и классификации нарушений ОДА.
2. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
3. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей с ДЦП.
4. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.
5. Особенности деятельности и общения детей, имеющих ДЦП.
6. Особенности работы с детьми, имеющими ДЦП.

Тема 8. Расстройства аутистического спектра (2 ч.)

1. Ранний детский аутизм: этиопатогенез, признаки, симптомы, структура.
2. Классификация детей, имеющих ранний детский аутизм.
3. Особенности психического и личностного развития детей с ранним детским аутизмом.
4. Особенности деятельности детей с ранним детским аутизмом.
5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

6. Особенности работы с лицами, имеющими РДА.

Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития. Особенности развития высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности деятельности и общения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте схему проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении схемы руководствуйтесь следующим планом:

- 1) Выберите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Ознакомьтесь с психологическими и личностными характеристиками лиц, относящихся к данной группе.
- 3) Определите имеющиеся у лиц данной категории сложности.
- 4) Определите и опишите основные этапы психолого-педагогического обследования (обозначьте цель, задачи, методы и этапы).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к мониторингу по модулю "Теоретические основы специальной психологии".

Мониторинг – это процедура контроля, в рамках которого осуществляется система постоянного, регулярного сбора и отслеживания четко определенного объема и информации данных. В нашем случае – это сформированность знаний и умений, на которых основывается СРС по учебным дисциплинам и практикам.

Его проводит преподаватель или комиссия из состава преподавателей для контроля качества образования студента по учебному предмету или практике. Подготовка к нему со стороны обучающихся требует самостоятельной работы над обозначенной темой (вопросами, модулем).

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);

- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (144 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к мониторингу по модулю "Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза".

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте рефераты о выдающихся людях, имеющих комплексные нарушения (Э. Келлер, О.И. Скороходова, А.В. Суворов).

Реферат – это краткое точное изложение содержания определенной темы, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний.

Реферат должен обеспечивать связность и логичность представления информации.

Требования к подготовке реферата:

уточнить основные требования по выполнению реферата у преподавателя; определить время для подготовки реферата, т.к. он готовится в течение длительного срока (от одной недели до месяца); самостоятельно изучить нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой на занятиях; подготовить план изложения содержания реферата; подобрать материал, раскрывающий пункты плана реферата.

Требования к оформлению реферата:

реферат желательно выполнить в печатном виде на листах А4:

формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25

; объем реферата должен быть 10-15 страниц;

должна отсутствовать текстовая избыточность;

необходимо полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала и сделать выводы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом; реферат включает титульный лист, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (от 5 источников, включая интернет-источники); титульный лист имеет следующие пункты (название вуза (вверху по центру), название кафедры (вверху по центру под названием вуза), название темы реферата (посередине, по центру), Ф.И.О. того, кто выполнил (внизу, справа), Ф.И.О. того, кто проверил (внизу, справа под Ф.И.О. того, кто выполнил), текущий год (внизу по центру).

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Моделирование и анализ диагностической ситуации.

Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т.д.). На занятии из состава членов группы выбирается (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление диагностических результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать. В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-35	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии.
ПК-33 ПК-34 ПК-39	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дефектология, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методы активного социально-психологического обучения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Специальная психология.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Специальная психология, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Специальная психология.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при различных типах дизонтогенеза; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психологических явлений, осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; Владеет категориальным аппаратом современной специальной психологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Дать прогноз психического развития при различном отклоняющемся развитии.
2. Сравнить закономерности нормального и отклоняющегося развития.
3. Охарактеризовать специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Раскрыть типы дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
5. Сравнить структуру дефекта при различных типах дизонтогенеза.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Описать методы сборы анамнеза ребенка.
2. Описать процедуру сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
3. Описать требования к обработке и хранению информации об истории развития ребенка.
4. Подобрать методики, направленные на изучение особенностей детей с нарушениями в развитии.
5. Подготовить банк психодиагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Сравнить возможности и ресурсы детей с ОВЗ для совместной деятельности.
2. Дать описание трудностей взаимодействия с социальной средой у детей с ОВЗ.

3. Описать основное содержание индивидуальной работы психолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

4. Сравнить условия совместной и индивидуальной деятельности психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ.

5. Подобрать игры, позволяющие организовать совместную деятельность детей с показателем нормы развития и детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Выделить диагностические критерии различного дизонтогенеза.

2. Раскрыть коррекционные цели при различной структуре дефекта.

3. Определить алгоритм действий психолога при подготовке к ПМПк.

4. Сравнить методы компенсации и коррекции дефектов развития.

5. Сравнить коррекционные и развивающие программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Перечислить документы для сопровождения ребенка с ОВЗ на ПМПк и ПМПК.

2. Разработать алгоритм действий психолога при взаимодействии со специалистами ПМПк ОО.

3. Раскрыть требования к оформлению документации психолога о ребенке.

4. Раскрыть требования к хранению документации психолога о ребенке.

5. Описать структуру диагностического заключения на ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-39)

1. Раскрыть учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации

2. Описать проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей

3. Охарактеризовать специфические закономерности отклоняющегося развития

4. Раскрыть типы дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому)

5. Сравните структуру дефекта при различных типах дизонтогенеза

6. Описать основные направления в понимании проблемы компенсации

7. Дать описание трудностей взаимодействия с социальной средой у аномальных детей

8. Раскрыть ведущую роль обучения в развитии аномальных детей

9. Сравнить абилитацию и реабилитацию

10. Сравнить условия совместной и индивидуальной деятельности психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ

11. Сравнить методы компенсации и коррекции дефектов развития

12. Описать основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии

13. Раскрыть принципы и методы дифференциальной диагностики

14. Описать методы и технологии психокоррекции

15. Раскрыть диагностические критерии возрастного психического и отклоняющегося развития

16. Раскрыть специфику развития при нарушениях ОДА

17. Раскрыть специфику развития при РАС

18. Сопоставьте психическое развитие при нарушениях слуха и зрения

19. Сравните виды сенсорных нарушений

20. Сопоставьте психическое развитие детей с умственной отсталостью и ЗПР
21. Сравните виды интеллектуальных нарушений
22. Раскройте особенности развития при речевых дефектах
23. Дать характеристику психическому развитию при сложных дефектах
24. Принципы психолого-педагогического обследования
25. Опишите методы сбора анамнеза ребенка
26. Опишите требования к обработке и хранению информации об истории развития ребенка
27. Опишите требования к диагностическому заключению психолога
28. Опишите требования к психологической характеристике на ребенка
29. Сравните деятельности психолога на ПМПК и ПМПк
30. Опишите требования к оформлению и хранению документации педагога-психолога

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и решение учебно-профессиональной задачи. Например:

Задача 1.

Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная возбудимость и раздражительность, утомляемость.

- 1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.
- 2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алаева, М. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт, 2015. – 118 с. – Текст : непосредственный.

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Ростов н / Д : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – Москва: Академия, 2006. – 461 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «Адалин»

2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»

3. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»

4. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Журнал «Дефектология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудуются специальные рабочие места в аудиториях первого этажа, предоставляются для работы компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе МАРК-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается

возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Также для лиц с нарушениями зрения адаптирован официальный сайт в сети Интернет, где обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации; печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов); обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений, предоставляется возможность использовать компьютеры и диктофоны во время занятий (по желанию обучающегося).

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса по дисциплинам, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха.

При соматических заболеваниях обучающиеся часто болеют и имеют пропуски учебных занятий. Материальные условия для них создаются следующие: удобная учебная мебель; соблюдение теплового режима в аудиториях; обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б.).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.